

# Rahmenthema: Krisen, Umbrüche und Revolutionen

## Integrierte Gesamtschule Buchholz – Sekundarstufe II

### 12.1 Qualifikationsphase Schulinternes Curriculum **Geschichte 1. Halbjahr (2021/2022)**

(fünfstündig (eA)/dreistündig (gA))

Ergänzungsfach nur in 12.1 und 12.2

Vor dem Hintergrund der durch die COVID-19-Pandemie verursachten Unterrichtsbeeinträchtigungen wurden die fachbezogenen Hinweise für das Prüfungsjahr 2023 folgendermaßen angepasst.

Themenmodule des KC II	Ziele	Kompetenzen (fachspezifisch)	Fachspezifische Absprachen/ Klausuren	Ergänzende Materialien
<p><b>Kernmodul: Theorien und Modelle zu Umbruchssituationen</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Theorien und Modelle zu Krisen (A)</li> <li>Theorien und Modelle zu Revolutionen (B)</li> <li><b>Theorien zur Modernisierung (C)</b> Entfällt für gA-Kurse</li> </ul> <p><b>Wahlmodul (Pflicht):</b> nachzusehen in „Hinweisen zur schriftlichen Abiturprüfung im Fach Geschichte“ des jeweiligen Abiturjahrgangs Unter Nibis.de</p> <p><i>Abitur 2023:</i> <b>Wahlpflichtmodul 4:</b> <b>Wahlmodul 4: Amerikanische Unabhängigkeit – „American Revolution“</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>SuS erarbeiten sich Instrumente zur Deutung aktueller und vergangener Umbruchssituationen in der Auseinandersetzung mit „Wendepunkten in der Geschichte</li> <li>Weiterentwicklung und Anwendung der Sach-, Methoden sowie der Deutungs- und Reflexionskompetenz</li> <li>Sicherer Umgang mit Operatoren, visualisieren in Klasse und Mappe, evtl. in Klausuren wiedergeben lassen</li> </ul>	<p>Die Schülerinnen und Schüler ...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>benennen und erklären Wendepunkte und beschleunigte Veränderungsprozesse und ihre jeweils besondere Ausprägung als Krisen, Umbruchsituationen oder Revolutionen.</li> <li>analysieren und beurteilen beschleunigte Veränderungsprozesse im Hinblick auf Bedingungsfaktoren, Verlauf und kurz- und langfristige Folgen</li> <li>analysieren und überprüfen unterschiedliche zeitgenössische und moderne Deutungsansätze dieser Prozesse.</li> </ul> <p><i>Inhaltliche Konkretisierung WPM 4:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Ursprünge des Konflikts: Gesellschaft in den Kolonien, Konflikt zwischen England und Frankreich in Nordamerika („French and Indian War“) und Folgen (u. a. Stempelsteuer, „Boston Tea Party“)</li> </ul>	<p><b>Leistungsbewertung:</b> Sonstige Mitarbeit (60%)/ schriftliche Leistungen (40%)</p> <p>Verbindliche Rückmeldung erfolgt vierteljährlich.</p> <p><b>Klausurbewertung:</b> Schwerpunkt: Die Klausuren legen den größten Schwerpunkt auf den AFB II, gefolgt vom AFB I und III in ungefähr gleich starken Teilen.</p> <p><b>Anzahl und Dauer der Klausur(en):</b> zwei Klausuren <b>gA Klausur (90 min.)</b> <b>eA Klausur (90 min.)</b></p> <p>eine Klausur <b>Ergänzungskurs<sup>1</sup> (90 min.)</b></p> <p><b>Zu überprüfende Kompetenzen:</b> Sachkompetenz, Methodenkompetenz, Urteilskompetenz</p>	<p>Die Auswahl und Verwendung ergänzender Materialien obliegt der Kurslehrkraft. Die nachfolgende Auflistung dient der Orientierung und der Möglichkeit des Selbststudiums.</p> <p><b>Eingeführtes Lehrwerk:</b> Klett Geschichte und Geschehen Krisen, Umbrüche und Revolutionen: Die Unabhängigkeit der USA / Die Französische Revolution Themenheft Klasse 12/13</p> <p><b>ISBN: 978-3-12-430086-7</b></p> <p><b>Empfehlung:</b> Robert Rauh: Grundwissen Geschichte Sekundarstufe II, Cornelsen</p> <p>Robert Rauh: Methodentrainer Geschichte Oberstufe, Cornelsen</p>

<sup>1</sup> Die SuS, die Geschichte als Ergänzungsfach belegt haben, werden in Kursen auf gA-Niveau unterrichtet. In der Regel wird Geschichte als Ergänzungsfach über zwei Semester belegt.

<p>Verknüpfung mit Theoriemodulen B und C</p> <p><b>für eA obligatorisch - Wahlmodul 7: Die Russischen Revolutionen Entfällt aufgrund von Einschränkungen durch die COVID-19-Pandemie</b></p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Perspektiven der Konfliktparteien (z. B. Stempelsteuernkongress, Kontinentalkongress, Loyalisten und Patrioten, Reaktionen der britischen Regierung)</li> <li>• Unabhängigkeitserklärung und Unabhängigkeitskrieg (u. a. Amerikanische Verfassung / Bill of Rights – Ideal und Realität)</li> <li>• Rezeption der Gründungsphase (z. B. „Gründungsväter“, „American Revolution“, Historien Gemälde, Film)</li> </ul>	<p>AFB I: Reproduktion AFB II: Reorganisation und Transfer AFB III: Reflexion und Problemlösung</p> <p><b>Fächerübergreif: Geografie oder Politik</b></p> <p><b>Projekte/ Besonderheiten:</b></p> <p><b>Kooperationen:</b></p>	<p><b>Möglichkeiten für digitale Endprodukte:</b></p> <p>Podcast, Erklärvideo, Dokumentationen auf <a href="http://historixx.de">historixx.de</a> gestalten, fiktive Zeitzeugeninterviews mit historischen Akteuren (Audio oder Video), ggf. auf <a href="http://segu-geschichte.de">segu-geschichte.de</a> Produkte erstellen, fiktive Radiobeiträge, Power-Point-Präsentation</p> <p>Beispiele: Podcast zu Revolutionstheorien; „Lego-Film“ zum Unabhängigkeitskrieg; fiktive (multi)perspektivische Zeitungen zur Zeit der „Boston Tea Party“</p>
---	--	---	--	--

## Rahmenthema: Wechselwirkungen und Anpassungsprozesse in der Geschichte

### Integrierte Gesamtschule Buchholz – Sekundarstufe II

### 12.2 Qualifikationsphase Schulinternes Curriculum **Geschichte 2. Halbjahr (2022)**

(fünfstündig (eA)/dreistündig (gA))

Ergänzungsfach nur in 12.1 und 12.2

Themenmodule des KC II	Ziele	Kompetenzen (fachspezifisch)	Fachspezifische Absprachen/ Klausuren	Ergänzende Materialien
<p><b>Kernmodul: Konzepte und Theorien zu Transformationsprozessen</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Theorien und Kontroversen zu Kulturkontakt und Kulturkonflikt (A)</li> <li>• Historische Erklärungsmodelle zu Transformationsprozessen (B)</li> <li>• Geschichtswissenschaftliche Konzepte zur Erklärung von Bedingungen, Formen und Folgen von Migration (C)</li> </ul> <p><b>Wahlmodul (Pflicht):</b> nachzusehen in „Hinweisen zur schriftlichen Abiturprüfung im Fach Geschichte“ des jeweiligen Abiturjahrgangs Unter Nibis.de</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• SuS untersuchen das Wechselspiel von Kontinuität und Wandel anhand von Entwicklungen über längere Zeiträume</li> <li>• Weiterentwicklung und Anwendung der Sach-, Methoden sowie der Deutungs- und Reflexionskompetenz</li> <li>• Sicherer Umgang mit Operatoren, visualisieren in Klasse und Mappe, evtl. in Klausuren wiedergeben lassen</li> </ul>	<p>Die Schülerinnen und Schüler ...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• untersuchen und beschreiben Formen der Begegnung unterschiedlicher Kulturkreise</li> <li>• analysieren länger andauernde historische Transformationsprozesse im Hinblick auf Ursachen, Bedingungen, Verlauf und Folgen und beurteilen und bewerten ihre wechselseitigen Auswirkungen</li> <li>• beschreiben und vergleichen unterschiedliche Deutungsansätze historischer Anpassungsprozesse und setzen sich mit ihnen auseinander</li> <li>• reflektieren Werturteile aus der Geschichte der eigenen und fremden Kulturen und überprüfen</li> </ul>	<p><b>Leistungsbewertung:</b> Sonstige Mitarbeit (60%) / schriftliche Leistungen (40%)</p> <p>Verbindliche Rückmeldung erfolgt vierteljährlich.</p> <p><b>Klausurbewertung:</b> Schwerpunkt: Die Klausuren legen den größten Schwerpunkt auf den AFB II, gefolgt vom AFB I und III in ungefähr gleich starken Teilen.</p> <p><b>Anzahl und Dauer der Klausur(en):</b> eine Klausur <b>gA Klausur (90 min.)</b> <b>eA Klausur (90 min.)</b></p> <p>eine Klausur</p>	<p>Die Auswahl und Verwendung ergänzender Materialien obliegt der Kurslehrkraft. Die nachfolgende Auflistung dient der Orientierung und der Möglichkeit des Selbststudiums.</p> <p><b>Eingeführtes Lehrwerk:</b> Wechselwirkungen und Anpassungsprozesse in der Geschichte: Romanisierung und Kaiserzeit / Die "Völkerwanderung" Themenheft Klasse 12/13 ISBN: 978-3-12-430087-4</p> <p><b>Empfehlung:</b></p>

<p><i>Abitur 2023:</i>  <b>Wahlpflichtmodul 3:</b>  <b>Die „Völkerwanderung“</b>  Verknüpfung mit Theoriemodulen A und C</p> <p><b>für eA obligatorisch - Wahlmodul 2:</b>  <b>Romanisierung und Kaiserzeit</b>  (Entfällt aufgrund von Auswirkungen der Covid-19-Pandemie)</p>		<p>unterschiedliche Geschichtsbilder und Stereotype</p> <p><i>Inhaltliche Konkretisierung WPM 3:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ursachen und Verlauf (Krise des Römischen Reichs im 3. Jh.; Hunnenzug und Zerstörung des Ostgotenreichs um 375; Reichsteilung 395; Wanderung, Ansiedlung und Rechtsstatus der Goten im Römischen Reich; Ende des Weströmischen Reichs und Entstehung von germanischen Reichen)</li> <li>• Das Ostgotenreich in Italien (Theoderich als römischer Heermeister; Eroberung Italiens und Errichtung des Ostgotenreichs; Herrschaftsverständnis Theoderichs; soziale und rechtliche Beziehungen zwischen Goten und Römern)</li> <li>• Das Merowingerreich unter Chlodwig (Errichtung des Frankenreichs 486; Bedeutung des Christentums für die Beziehungen von Franken und Galloromanen; Herrschaftsverständnis Chlodwigs; Staatsorganisation des Merowingerreichs; Ausblick auf die Zeit der Karolinger) (Entfällt aufgrund von Auswirkungen der Covid-19-Pandemie)</li> <li>• Rezeption der „Völkerwanderung“ (z. B. in Sage, Bild und Film)</li> </ul>	<p><b>Ergänzungskurs (90 min.)</b></p> <p><b>Zu überprüfende Kompetenzen:</b>  Sachkompetenz, Methodenkompetenz, Urteilskompetenz</p> <p>AFB I: Reproduktion  AFB II: Reorganisation und Transfer  AFB III: Reflexion und Problemlösung</p> <p><b>Fächerübergreif:</b></p>	<p>Robert Rauh: Grundwissen Geschichte Sekundarstufe II, Cornelsen</p> <p>Robert Rauh: Methodentrainer Geschichte Oberstufe, Cornelsen</p> <p><b>Möglichkeiten für digitale Endprodukte:</b>  Podcast, Erklärvideo, Dokumentationen auf <a href="http://historixx.de">historixx.de</a> gestalten, fiktive Zeitzeugeninterviews mit historischen Akteuren (Audio oder Video), ggf. auf <a href="http://segu-geschichte.de">segu-geschichte.de</a> Produkte erstellen</p> <p>Beispiel: Erklärvideo zur „Völkerwanderung“; fiktives Interview zu Stärken und Schwächen von Theoderichs Herrschaftsprinzip</p>
---	--	--	--	--

## Rahmenthema: **Wurzeln unserer Identität**

### Integrierte Gesamtschule Buchholz – Sekundarstufe II

### 13.1 Qualifikationsphase Schulinternes Curriculum **Geschichte 1. Halbjahr (2022/2023)**

(fünfstündig (eA)/dreistündig (gA))

Ergänzungsfach nur in 12.1 und 12.2

Themenmodule des KC II	Ziele	Kompetenzen (fachspezifisch)	Fachspezifische Absprachen/ Klausuren	Ergänzende Materialien
<p><b>Kernmodul: Die Frage nach der deutschen Identität</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Nation – Begriff und Mythos (A)</li> <li>- Deutungen des deutschen Selbstverständnisses im 19. und 20. Jahrhundert (B)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• SuS machen sich die historischen Wurzeln und verschiedenen Aspekte ihrer eigenen Identitäten bewusst</li> </ul>	<p>Die Schülerinnen und Schüler ...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• analysieren die Grundlagen einer deutschen Identität und deren mentalitätsgeschichtliche und ideologische Voraussetzungen und setzen sich damit auseinander.</li> </ul>	<p><b>Leistungsbewertung:</b>  Sonstige Mitarbeit (60%)/ schriftliche Leistungen (40%)</p> <p>Verbindliche Rückmeldung erfolgt vierteljährlich.</p>	<p>Die Auswahl und Verwendung ergänzender Materialien obliegt der Kurslehrkraft. Die nachfolgende Auflistung dient der Orientierung und der Möglichkeit des Selbststudiums.</p> <p><b>Eingeführtes Lehrwerk:</b></p>

<p>- Deutscher Sonderweg und transnationale Geschichtsschreibung (C)</p> <p><b>Wahlmodul (Pflicht):</b> nachzusehen in „Hinweisen zur schriftlichen Abiturprüfung im Fach Geschichte“ des jeweiligen Abiturjahrgangs Unter Nibis.de</p> <p><i>Abitur 2023:</i> <b>Wahlpflichtmodul 6: Zwischen Krise und Modernisierung – die Gesellschaft der Weimarer Republik</b> Verknüpfung mit Theoriemodulen B und C</p> <p><b>für eA obligatorisch - Wahlmodul 7: Nationalsozialismus und deutsches Selbstverständnis</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• SuS entwickeln in kritischer Reflexion das eigene Selbstverständnis weiter</li> <li>• Weiterentwicklung und Anwendung der Sach-, Methoden sowie der Deutungs- und Reflexionskompetenz</li> <li>• Sicherer Umgang mit Operatoren, visualisieren in Klasse und Mappe, evtl. in Klausuren wiedergeben lassen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• erläutern Ausprägungen und Veränderungsprozesse im kollektiven Selbstverständnis der Menschen in Deutschland.</li> <li>• setzen sich mit Erscheinungsformen nationalen Denkens und Selbstverständnisses und deren Auswirkungen bis in die Gegenwart auseinander.</li> </ul> <p><i>Inhaltliche Konkretisierung WPM 1:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ursprünge Polens (Königreich, Verfassung 1791, Teilungen 1772-1795)</li> <li>• Die Herausbildung der Nationalstaaten Deutschland und Polen (Deutschland: u. a. Reichseinigungskriege bis 1870/71 – Polen: von nationalen Aufständen zur Politik der „organischen Arbeit“; die Zweite Polnische Republik 1918)</li> <li>• Konfliktfeld Nationalstaat (u. a. Germanisierung [z. B. Schulpolitik], nationale Stereotype, Grenzziehung nach dem Ersten Weltkrieg)</li> <li>• Nationalsozialismus: deutsche und polnische Erfahrungen (u. a. NS-Rassenideologie, Vernichtungskrieg, Heimatarmee, Warschauer Aufstände)</li> <li>• Das deutsch-polnische Verhältnis nach dem Zweiten Weltkrieg (u. a. Görlitzer Abkommen, Hirtenbrief der polnischen Bischöfe 1965, Warschauer Vertrag 1970/72, Partnerschaftsvertrag 1991)</li> </ul>	<p><b>Klausurbewertung:</b> Schwerpunkt: Die Klausuren legen den größten Schwerpunkt auf den AFB II, gefolgt vom AFB I und III in ungefähr gleich starken Teilen.</p> <p><b>Anzahl und Dauer der Klausur(en):</b> Vorabitur (gA: 220 min; eA: 300 min)</p> <p><b>Zu überprüfende Kompetenzen:</b> Sachkompetenz, Methodenkompetenz, Urteilskompetenz</p> <p>AFB I: Reproduktion AFB II: Reorganisation und Transfer AFB III: Reflexion und Problemlösung</p> <p><b>Fächerübergreif:</b></p> <p><b>Projekte/ Besonderheiten:</b></p> <p><b>Kooperationen:</b></p>	<p><b>Cornelsen Kurshefte Themenheft Weimarer Republik</b> <b>978-3-06-065612-7</b></p> <p><b>Empfehlung:</b> Robert Rauh: Grundwissen Geschichte Sekundarstufe II, Cornelsen</p> <p>Robert Rauh: Methodentrainer Geschichte Oberstufe, Cornelsen</p> <p><b>Möglichkeiten für digitale Endprodukte:</b></p> <p>Podcast, Erklärvideo, Dokumentationen auf <a href="http://historixx.de">historixx.de</a> gestalten, fiktive Zeitzeugeninterviews mit historischen Akteuren (Audio oder Video), ggf. auf <a href="http://segu-geschichte.de">segu-geschichte.de</a> Produkte erstellen</p>
---	---	---	--	--

## Rahmenthema: **Geschichts- und Erinnerungskultur**

### Integrierte Gesamtschule Buchholz – Sekundarstufe II

### 13.2 Qualifikationsphase Schulinternes Curriculum **Geschichte 2. Halbjahr (2023)**

(fünfstündig (eA)/dreistündig (gA))

Ergänzungsfach nur in 12.1 und 12.2

Themenmodule des KC II	Ziele	Kompetenzen (fachspezifisch)	Fachspezifische Absprachen/ Klausuren	Ergänzende Materialien
<p><b>Kernmodul: Geschichts- und Erinnerungskultur</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Theorien zu Geschichtsbewusstsein und Geschichtskultur</li> <li>- Formen historischer Erinnerung</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• SuS begreifen Geschichts- und Erinnerungskultur als wesentlichen Bestandteil gesellschaftlichen Lebens</li> </ul>	<p>Die Schülerinnen und Schüler ...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• analysieren Geschichtsdarstellungen auf die darin enthaltenen Deutungen</li> </ul>	<p><b>Leistungsbewertung:</b> Sonstige Mitarbeit (60%)/ schriftliche Leistungen (40%)</p>	<p>Die Auswahl und Verwendung ergänzender Materialien obliegt der Kurslehrkraft. Die nachfolgende Auflistung dient der Orientierung und der Möglichkeit des Selbststudiums.</p>

<p>- Funktion von und Umgang mit historischer Erinnerung</p> <p><b>Wahlmodul (Pflicht):</b> nachzusehen in „Hinweisen zur schriftlichen Abiturprüfung im Fach Geschichte“ des jeweiligen Abiturjahrgangs Unter Nibis.de</p> <p><i>Abitur 2023:</i>  <b>Wahlpflichtmodul 2:</b>  <b>Nationale Gedenk- und Feiertage in verschiedenen Ländern</b>  Es sind u. a. der 9. November in der deutschen Geschichte, der 11. August als Nationalfeiertag der Weimarer Republik und der 4. Juli als Nationalfeiertag der USA zu behandeln</p> <p><i>Kein weiteres Wahlmodul</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• SuS begreifen den Konstruktcharakter der Erinnerungskultur und bewerten dessen Funktionen</li> <li>• Weiterentwicklung und Anwendung der Sach-, Methoden sowie der Deutungs- und Reflexionskompetenz</li> <li>• Sicherer Umgang mit Operatoren, visualisieren in Klasse und Mappe, evtl. in Klausuren wiedergeben lassen</li> </ul>	<p>und ihren historischen Erkenntniswert und bewerten die Bedeutung der darin enthaltenen Konstruktionen für ihr Geschichtsverständnis und ihre Identität.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•reflektieren den (gesellschaftlichen) Umgang mit Geschichte sowie die damit verbundenen spezifischen Formen der Erinnerung und bewerten die Intention solcher Rekonstruktionsprozesse.</li> <li>•setzen sich mit der Geschichtlichkeit von Mensch und Welt sowie der Wahrheitsfähigkeit von Geschichte auseinander und beurteilen die (Deutungs-) Offenheit historischer Prozesse.</li> </ul>	<p>Verbindliche Rückmeldung erfolgt vierteljährlich.</p> <p><b>Klausurbewertung:</b>  Schwerpunkt: Die Klausuren legen den größten Schwerpunkt auf den AFB II, gefolgt vom AFB I und III in ungefähr gleich starken Teilen.</p> <p><b>Anzahl und Dauer der Klausur(en):</b>  zwei Klausuren  <b>gA Klausur (90 min.)</b>  <b>eA Klausur (90 min.)</b></p> <p><b>Zu überprüfende Kompetenzen:</b>  S Sachkompetenz, Methodenkompetenz, Urteilskompetenz</p> <p>AFB I: Reproduktion  AFB II: Reorganisation und Transfer  AFB III: Reflexion und Problemlösung</p> <p><b>Fächerübergreif:</b></p> <p><b>Projekte/ Besonderheiten:</b></p> <p><b>Kooperationen:</b></p>	<p><b>Eingeführtes Lehrwerk:</b>  aufgrund des kurzen Halbjahres gemäß FK kein Themenheft anzuschaffen;  Die Entscheidung obliegt der zuständigen Lehrkraft</p> <p><b>Empfehlung:</b>  Robert Rauh: Grundwissen Geschichte Sekundarstufe II, Cornelsen</p> <p>Robert Rauh: Methodentrainer Geschichte Oberstufe, Cornelsen</p>
---	--	--	--	--

## Leistungsfeststellung und Leistungsbewertung

Für eine transparente Leistungsbewertung sind den Lernenden die Beurteilungskriterien rechtzeitig mitzuteilen. Dabei ist zu berücksichtigen, dass nicht nur die Quantität, sondern auch die Qualität der Beiträge für die Beurteilung maßgeblich ist. Die Schülerinnen und Schüler weisen ihren Kompetenzerwerb durch schriftliche Arbeiten (Klausuren) und durch die (sonstige) Mitarbeit im Unterricht nach.

Leistungen im Unterricht werden in allen Kompetenzbereichen eines Faches festgestellt. Dabei ist zu bedenken, dass die im KC formulierten erwarteten Kompetenzen die sozialen und personalen Kompetenzen, die außerhalb der (fach-)spezifischen Kompetenzen liegen, nur in Ansätzen erfassen (s. kooperatives Arbeiten).

Die Gesamtbenotung der Halbjahres-/Semesterleistung setzt sich wie folgt zusammen:

40 % schriftliche Leistungen	60 % sonstige Mitarbeit (mündliche und andere fachspezifische Leistungen) <sup>2</sup>		
<p>In den Klausuren der Qualifikationsphase liegt das Ziel darin, die Schülerinnen und Schüler an das in den EPA formulierte Niveau der Abiturklausuren schrittweise heranzuführen.</p> <p>Klausuren erfolgen prinzipiell auf der Grundlage materialgebundener Aufgaben (Texte, Bilder, Darstellungen, Karikaturen usw.).</p>	<p>Die sonstige Mitarbeit ist unterteilt in die Teilbereiche Mitarbeit im Plenum, selbstständiges Arbeiten, kooperatives Arbeiten, welche zu jeweils 1/3 in die Gesamtwertung miteinbezogen werden.</p> <p>Grundsätzlich richtet sich die Bewertung <u>aller</u> aufgeführten Teilbereiche nach dem <b>Umfang und Grad des Kompetenzerwerbs</b> (Sachkompetenz, Methodenkompetenz, Urteilskompetenz). Dabei sollten alle <b>drei Anforderungsbereiche</b> Berücksichtigung finden. Die Überprüfung kann und soll durch unterschiedliche Formen erfolgen.</p>		
<p>Die Teilaufgaben sollen so gestaltet werden, dass in jeder Klausur verschiedene im Unterricht vermittelte Kompetenzen auf der Grundlage des Materials überprüft und die drei Anforderungsbereiche berücksichtigt werden. Dabei liegt der Schwerpunkt im AFB II, Anteile aus AFB I und AFB III müssen angemessen enthalten sein.</p>	Mitarbeit im Plenum (1/3)	Kooperatives Arbeiten (1/3)	Selbstständiges Arbeiten (1/3)
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• sachbezogene und kooperative Teilnahme am Unterrichtsgespräch</li> <li>• Darstellung und Präsentation relevanter Daten (z. B. Informationen sichten, gliedern und bewerten, in unterschiedlichen Quellen recherchieren, Interviews</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ergebnisse von Partner- oder Gruppenarbeiten und deren Darstellung</li> <li>• verantwortungsvolle Zusammenarbeit im Team (z. B. planen, strukturieren</li> <li>• reflektieren, präsentieren),</li> <li>• szenische Darstellungen (z. B. Rollenspiele)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Unterrichtsdokumentationen (z. B. Protokoll, Arbeitsmappe, Materialdossier, Portfolio)</li> <li>• Präsentationen, auch mediengestützt (z. B. Referat, Ausstellung, Video, Podcast)</li> <li>• Umgang mit Medien und anderen fachspezifischen Hilfsmitteln</li> </ul>

<sup>2</sup> ggf. fließt die Bewertung einer außerschulischen besonderen Leistung mit 10% ein (freie Leistungsvergleiche, z. B. Teilnahme an Schülerwettbewerben)

	<p>und Meinungsumfragen durchführen) im Plenum</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• reflektierte und (selbst)reflexive Teilnahme an Diskussionen</li><li>• Umgang mit anderen Schülerbeiträgen</li></ul>	<p>Bei kooperativen Arbeitsformen sind sowohl die individuelle Leistung als auch die Gesamtleistung der Gruppe in die Bewertung einzubeziehen. So werden neben methodisch-strategischen auch die sozialkommunikativen Leistungen angemessen einbezogen.</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Anwenden fachspezifischer Methoden und Arbeitsweisen (z. B. Quellenanalyse)</li><li>• Anfertigen von schriftlichen Ausarbeitungen</li><li>• mündliche Überprüfungen und kurze schriftliche Lernkontrollen</li><li>• häusliche Vor- und Nachbereitung des Unterrichtsstoffs</li></ul>
--	---	---	--